

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. 1 PUŁKU STRZELCÓW PODHALAŃSKICH  
W BIAŁCE TATRZAŃSKIEJ**

**BIAŁKA TATRZAŃSKA 2021**

## SPIS TREŚCI

WSTĘP .....	3
WSPÓŁPRACA PODMIOTÓW TWORZĄCYCH WSPÓLNOTĘ SZKOŁY I ICH DZIAŁANIA.....	5
CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI .....	12
SYLWETKA ABSOLWENTA .....	13
OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE .....	13
GŁÓWNE ZADANIA TOWARZYSZĄCE PRACY SZKOŁY .....	16
PRZEWIDYWANE EFEKTY .....	46
EWALUACJA PROGRAMU .....	47
PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH .....	48

## WSTĘP

W pracy naszej szkoły chcemy, aby nasi wychowankowie mieli szansę rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą, mieli świadomość życiowej użyteczności, stawali się samodzielni w dążeniu do dobra, prawdy i piękna w świecie, umieli być odpowiedzialni za siebie i innych, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie, a w przyszłości stali się świadomymi obywatelami świata. W dążeniu do tego stawiamy sobie za cel odpowiednie formowanie wychowanka, aby w trakcie edukacji, jak również w przyszłości potrafił podejmować i stosownie wypełniać określone zadania dla Boga, Ojczyzny, ludzi i własnej rodziny.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele są osobami wspomagającymi proces wychowania, osobami wspierającymi wszechstronny i harmonijny rozwój swoich uczniów, a Ci z kolei akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka. Żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, bo tylko dzięki zniwelowaniu zagrożeń i ograniczeniu czynników ryzyka, można ukształtować wszechstronnie rozwiniętą osobowość. Istotnym wydaje się być tutaj silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, przynależność do pozytywnej grupy oraz poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu zapobiegania ryzykownym zachowaniom oraz budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym wartości chrześcijańskie należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;

- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami; doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 5) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 7) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 8) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 10) rozwijanie i wspieranie działalności oraz zaangażowania w działalność wolontariatu;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

# WSPÓLPRACA PODMIOTÓW TWORZĄCYCH WSPÓLNOTĘ SZKOŁY I ICH DZIAŁANIA

## WSPÓLPRACA

Wszyscy tworzący wspólnotę Szkoły Podstawowej: dyrekcja, nauczyciele, personel administracyjny, rodzice i uczniowie, aktywnie i w jedności, chociaż w różnych rolach, włączają się do realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poczesne miejsce zajmują nauczyciele. Mała liczba uczniów w szkole umożliwi wnikliwsze poznanie dzieci, badanie na miejscu ich zachowania, pozyskiwanie informacji o tym, co myślą, jak żyją, jak reagują na zachodzące zmiany. Nauczyciele w swojej pracy nie będą ograniczać się tylko do poszukiwania przyczyn zachodzących w szkole zjawisk. Dopiero po dokładniejszym poznaniu przewiduje się określone działania wychowawczo-profilaktyczne, zawsze przemyślane, często konsultowane z całym gronem pedagogicznym.

Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne, służyć poradą i pomocą.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej traktowani są jako pierwsi i główni wychowawcy dzieci. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Formy współdziałania uwzględniają prawo rodziców do:

- 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- 2) znajomości regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania;
- 3) rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;
- 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci;
- 5) czynnego udziału w przygotowaniu imprez klasowych, wycieczek itp.

Szkoła ma obowiązek informowania rodziców ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowanej karze.

Szkoła organizuje spotkania z rodzicami, stwarzając możliwość wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze.

Spotkania z rodzicami uczniów przewiduje się jako:

- 1) spotkania z dyrekcją szkoły;
- 2) spotkania z wychowawcami klas;
- 3) spotkania w formie indywidualnej, podczas których wszyscy uczący nauczyciele prowadzą rozmowy z zainteresowanymi rodzicami.

Ponadto rodzice mogą korzystać z proponowanych przez szkołę spotkań o charakterze kulturalnym, wychowawczym, rekreacyjnym, mającym na celu pogłębienie, odnowę i wszechstronność wychowania dzieci, jak również pielęgnowanie właściwych relacji pomiędzy rodzicami, wychowankami i nauczycielami.

Szkoła jest otwarta na wkład wszystkich, którzy chcą posłużyć jej swoimi kompetencjami w różnych dziedzinach zawodowych. Taka współpraca może sprzyjać integracji i pogłębieniu więzi między środowiskiem szkolnym a lokalnym.

Szkoła jest otwarta na współpracę z organem prowadzącym – Urzędem Gminy w Bukowinie Tatrzańskiej, którego dostępność i zrozumienie dla potrzeb placówki mogą wpłynąć na podniesienie jakości jej pracy.

## **DZIAŁANIA**

### **RODZICE**

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę, współtworzą i zatwierdzają jego postanowienia;
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, dają przykład swoim zachowaniem;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły;

- 6) uczestniczą w spotkaniach klasowych;
- 7) korzystają z dziennika elektronicznego, kontrolują wyniki w nauce, zachowanie, frekwencje swoich dzieci;
- 8) oferują pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych, sprawują opiekę podczas wycieczek klasowych;
- 9) sponsorują imprezy szkolne;
- 10) wypełniają obowiązki związane z pracą w Radzie Rodziców i w Klasowych Radach Rodziców;
- 11) oferują pomoc na rzecz szkoły, dbają o wystrój i wyposażenie sal lekcyjnych;
- 12) opracowują i konsekwentnie przestrzegają zasad systemu wychowawczego w rodzinie poprzez: kontrolowanie czasu wolnego, kontrolowanie wydawania pieniędzy, kontrolowanie czasu spędzanego przed telewizorem i przed komputerem, rozliczanie z obowiązków, ograniczanie czasu wolnego poza domem w godzinach wieczornych, stosowanie wzmocnień pozytywnych, reagowanie na przejawy negatywnego zachowania.

## **WYCHOWAWCY KLAS**

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- 3) prowadzą dokumentację nauczania;
- 4) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 5) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- 6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- 7) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 8) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 10) integrują i kierują zespołem klasowym;
- 11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- 12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

- 13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- 14) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- 15) współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- 16) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- 17) współdziałają z instytucjami wspierającymi prace szkoły.

## **NAUCZYCIELE**

- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów;
- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- 3) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- 4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 5) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- 6) prowadzi zajęcia wyrównawcze i rozwijające;
- 7) nawiązują współpracę z instytucjami wspierającymi prace Szkoły
- 8) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- 9) nawiązują współpracę z rodzicami, prowadzą pedagogizację;
- 10) sprawują opiekę nad uczniami działającymi w Szkolnym Kole "Caritas", członkami drużyny harcerskiej i gromady zuchowej, uczniami redagującymi szkolną gazetkę "Jutrzenka";
- 11) organizują wycieczki tematyczne;
- 12) organizują uroczystości związane ze świętami narodowymi;
- 13) realizują na zajęciach dydaktycznych treści regionalne i ekologiczne;
- 14) organizują konkursy przedmiotowe, sportowe, plastyczne itp.;
- 15) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 16) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;



- 17) monitorują wewnątrzszkolny system frekwencji;
- 18) konsekwentnie egzekwują przestrzeganie Regulaminu Szkolnego;
- 19) sprawują opiekę nad Samorządem Uczniowskim, samorządami poszczególnych klas;
- 20) przygotowują gazetki tematyczne na korytarzach;
- 21) wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- 22) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- 23) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- 24) realizują zasady moralne na poszczególnych lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych (zbiórki gromady zuchowej, drużyny harcerskiej, spotkania w ramach działalności Szkolnego Koła "Caritas");
- 25) organizują spotkania z rodzicami (wywiadówki, konsultacje indywidualne);
- 26) organizują spotkania okolicznościowe (np. ślubowanie klas I, spotkanie opłatkowe, Dzień Nauczyciela, Dzień Matki);
- 27) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- 1) przestrzegają zasad w życiu codziennym w szkole i poza nią;
- 2) organizują samopomoc koleżeńską;
- 3) przygotowują gazetki szkolne, klasowe;
- 4) opracowują regulamin wyborów Samorządu Uczniowskiego i plan jego pracy; przeprowadzają wybory członków Samorządu Szkolnego oraz Samorządów Klasowych;
- 5) współtworzą wspólnie z wychowawcami klas oraz innymi nauczycielami normy i zasady obowiązujące w szkole;
- 6) wstępują w szeregi gromady zuchowej, drużyny harcerskiej;
- 7) redagują teksty zamieszczane w szkolnej gazecie „Jutrzenka”;
- 8) podejmują działania na rzecz potrzebujących dzięki udziałowi w spotkaniach Szkolnego Koła „Caritas”;
- 9) uczestniczą w konkursach przedmiotowych i recytatorskich;

- 10) uczestniczą w akademiach z okazji świąt narodowych organizowanych na terenie gminy i szkoły;
- 11) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 12) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- 13) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- 14) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

## **PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY**

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) organizuje spotkanie dla uczniów "Świat osób niepełnosprawnych";
- 5) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- 6) organizuje konkursy plastyczne dotyczące tematyki uzależnień;
- 7) prowadzi lekcje profilaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach;
- 8) inicjuje i prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 9) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 10) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **WŁADZE GMINNE**

- 1) podejmują współpracę z ośrodkami opieki społecznej (organizowanie dożywiania, przyznawanie zapomóg losowych);
- 2) finansują nagrody;
- 3) finansują dojazdy na imprezy kulturalne oraz sportowe;
- 4) finansują zajęcia pozalekcyjne (np. koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe, koła przedmiotowe);
- 5) przeznaczają środki na zakup książek do biblioteki szkolnej;
- 6) przeznaczają środki finansowe na przyznanie dodatkowych godzin pracy z uczniem mającym trudności w nauce;
- 7) uczestniczą w uroczystościach szkolnych (rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Nauczyciela, spotkanie opłatkowe, zakończenie roku szkolnego).

## **INSTYTUCJE POZASZKOLNE**

- 1) przeprowadzają prelekcje, pogadanki (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zakopanem, Powiatowa Komenda Policji w Zakopanem, Komisariat Policji w Bukowinie Tatrzańskiej);
- 2) dostarczają materiały edukacyjne: broszury, ulotki, plakaty (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zakopanem, Powiatowa Komenda Policji w Zakopanem, Gminna Komisja do spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Zakopanem, Ośrodek Zdrowia w Bukowinie Tatrzańskiej);
- 3) prowadzą programy profilaktyczne "Trzymaj formę", "Czyste powietrze wokół nas", "Nie pal przy mnie, proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie" (Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Zakopanem).

## CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. **Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Chcemy, aby nasi absolwenci:

- Posiadali kulturę osobistą – godne zachowanie, szacunek dla drugiego człowieka, odpowiednią postawę wyrażaną poprzez słowa.
- Wykazywali się dbałością o otoczenie, szanowali mienie szkoły.
- Pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijając swoje zainteresowania, pasje.
- Byli aktywni i twórczy – potrafili zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć, korzystając z różnych źródeł informacji.
- Mieli szacunek dla rodziny oraz świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia człowieka, jak również całego społeczeństwa.
- Byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę, umieli obcować z nią, odkrywając jej piękno i tajemnice.
- Mieli szacunek dla pracy, byli zaradni i odpowiedzialni.
- Zнали i szanowali historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.

## **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203);
- 2) Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i 2203);
- 3) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1;
- 4) Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1999 r;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 );
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649);

- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117);
- 8) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017 poz. 458);
- 9) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763) – tekst ujednolicony Dz.U. 2016 poz. 487;
- 10) Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich. (M.P. 1998 nr 14 poz. 207);
- 11) Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476);
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. poz. 1249);
- 13) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535) – tekst ujednolicony Dz. U. 2016 poz. 546;
- 14) Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2016 poz. 1331);
- 15) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm) – tekst ujednolicony Dz. U. 2016 poz. 1654;
- 16) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr. 180, poz. 1493, z późn. zm.) – tekst jednolity Dz. U. 2015 poz. 1390;
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532);

- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. ze zmianami z 4 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0. Poz.977);
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. 2017 poz. 356);
- 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ. U. 2017 poz. 1578);
- 21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- 22) Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniem MEN);
- 23) Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## GŁÓWNE ZADANIA TOWARZYSZĄCE PRACY SZKOŁY

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
I.	<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b></p> <p><b>Promowanie prawidłowych postaw.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie samorządności uczniowskiej;</li> <li>2. Włączenie się w działalność Szkolnego Koła Caritas;</li> <li>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób, odmiennych kulturowo, starszych, niepełnosprawnych;</li> <li>4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem</li> </ol>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Przygotowywanie gazetek szkolnych, organizacja spotkań promujących postawę otwartości i życzliwości.</p> <p>Przestrzeganie Statutu</p>	<p>nauczyciele, opiekun SKC, opiekun SU</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele,</p>	<p>na bieżąco</p> <p>w ciągu roku szkolnego – w miarę możliwości</p>



		<p>zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji;</p> <p>6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności właściwego, bezpiecznego korzystania z mass mediów: telewizji, radia, prasy, Interentu. Kształtowanie umiejętności doboru odpowiednich do wieku gier komputerowych.</p> <p>8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez.</p>	<p>Szkoły, Regulaminu.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, zebraniach z rodzicami.</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych, ulotki informacyjne, broszury, przygotowanie gazetek tematycznych.</p> <p>Święto KEN, Andrzejką, Mikołajki, Walentynki,</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>nauczyciele, opiekun SU</p> <p>nauczyciele,</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco, według harmonogramu</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>9. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicych uczniów.</p> <p>11. Organizowanie czasu wolnego wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Dzień Kobiet, dyskoteki szkolne, konkurs i przegląd kolęd i pastorałek, Dzień Sportu.</p> <p>Zbiórka nakretek, WOŚP, Góra Grosza, Bezpieczny kierowca, bezpieczni pasażerowie, Świąteczna Paczka, zbiórka słodyczy i materiałów piśmienniczych dla DPS-u.</p> <p>Lekcje biblioteczne, konkursy biblioteczne, wzbogacanie zasobów biblioteki.</p> <p>SKS, zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>opiekun SU</p> <p>bibliotekarz, opiekunowie organizacji uczniowskich, nauczyciele, pedagog i psycholog</p> <p>nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>nauczyciele, współpraca z rodzicami</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
--	--	---	--	---	--

		12. Rozbudzanie motywacji wewnętrznej. Docenianie starań uczniów uwzględniając ich możliwości i predyspozycje.	pochwały w dzienniku, umożliwienie uczniom z orzeczeniami zdobycia nagrody na koniec roku za poczynione postępy	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
		13. Korzystanie z programu ORE „Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej w klasie” Joanny Węgrzynowskiej.	Prowadzenie pozytywnej profilaktyki, zajęcia profilaktyczne z zakresu agresji, przemocy.	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
<b>II.</b>	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  2. Respektowanie norm poprawnego zachowania.	Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących systemu wartości. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie: Szkolne Koło Caritas  Rozmowy indywidualne. Ocenianie zachowania na bieżąco poprzez dziennik Librus. Wykorzystywanie opcji	opiekun SKC, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny  wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	na bieżąco  na bieżąco

		<p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>4. Dbłość o kulturę słowa, o wygląd i stosowny ubiór.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>uwagi pozytywnej, negatywnej i neutralnej.</p> <p>Dbanie o docenianie pozytywnych zachowań – rzetelne wpisywanie pozytywnych uwag.</p> <p>Rozmowy mediacyjne, lekcje wychowawcze, pogadanki</p> <p>Konsekwentne zwracanie uwagi na stosowanie wyrazów niecenzuralnych, zwracanie uwagi na niewłaściwy strój ucznia.</p> <p>Poszerzanie kompetencji językowych. Wdrażanie</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog I psycholog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------------

		<p>6. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>7. Poszanowanie mienia szkoły i innych osób. Wdrażanie do dbania o ład i porządek w swoim miejscu nauki i pracy.</p>	<p>do właściwych postaw.</p> <p>Wyróżnianie uczniów podczas apeli szkolnych i podczas zebrań z rodzicami.</p> <p>Dbanie o wystrój klas.</p> <p>Wdrażanie do właściwych postaw.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
<b>III.</b>	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych społeczności szkolnej</b>	<p>1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Statutem oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>2. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do pro-</p>	<p>Na spotkaniach Rady Rodziców i spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Rozmowy, porady, konsultacje. Pedagogizacja</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco</p>

		<p>blemów klasowych.</p> <p>3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>4. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>rodziców.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców, współorganizacja i udział w wycieczkach szkolnych i klasowych, pomoc w organizacji uroczystości szkolnych (Festynu Rodzinnego).</p> <p>Analiza sytuacji wychowawczej szkoły - diagnoza środowiska rodzinnego i rówieśniczego, rozmowy z uczniami i rodzicami, lekcje wychowawcze dot. agresji i przemocy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>na bieżąco, wg harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p>
		<p>5. Współpraca nauczycieli prowadzących i współorganizujących kształcenie (wspomagających)</p>	<p>Ustalenie zasad współpracy, organizacja spotkań w celu ewaluacji</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>

			współpracy,	wspomagający.	
		6. Zaangażowanie uczniów w proces powstawania i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	Spotkanie pedagoga i psychologa z Samorządem Uczniowskim w celu omówienia założeń programu.  Lekcje wychowawcze bazujące na programie (dostępne scenariusze do realizacji)	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy	wrzesień,  na bieżąco

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA TRADYCJI I KULTURY. EDUKACJA REGIONALNA**

<b>l.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Terminy</b>
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodzi-</b>	1. Znajomość słów i melodii hymnu	Lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne	wychowawcy	według potrzeb

<p><b>ny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b></p>	<p>narodowego oraz hymnu szkoły.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy o środowisku lokalnym, o zwyczajach i tradycjach.</p>	<p>i klasowe.</p> <p>Zajęcia edukacyjne poza terenem szkoły, udział w uroczystościach szkolnych, wycieczkach. Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, muzeum.</p> <p>Konkursy regionalne (recytatorskie, historyczne): „Górska Czytanka”, „Spiska Czytanka”, „Podhalańskie i spiskie drogi do niepodległości”. Pogadanki na zajęciach przedmiotowych. Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych (konkurs kolęd i pastora-</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu</p>
---	--	--	--	--



		<p>łek, Wigilia klasowa itp.)</p> <p>Korzystanie z książek dostępnych w bibliotece szkolnej. Organizowanie wycieczek tematycznych.</p> <p>Współpraca z Tatrzańskim Parkiem Narodowym (cykl „Blżej Tatr”).</p> <p>Dostępność pozycji książkowych, poruszanie tej tematyki na zajęciach.</p> <p>Konkursy szkolne – konkurs wiedzy o szkole.</p> <p>Organizacja spotkań redakcyjnych.</p>	<p>bibliotekarz, nauczyciele,</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun redakcji</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
	4. Poznanie historii naszej szkoły.			
	5. Prowadzenie kroniki szkolnej oraz	Rozpoczęcie i zakończe-		

		<p>gazetki szkolnej „Jutrzenka”.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnych i świątecznych.</p>	<p>nie każdego roku szkolnego uroczystą Mszą Św. skupiającą rodziców, uczniów, nauczycieli i całą społeczność lokalną. Organizacja Festynu Rodzinnego oraz innych uroczystości prorodzinnych – Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka itp., odwiedzanie cmentarza parafialnego, organizowanie kiermaszu świątecznego, przygotowywanie spotkań opłatkowych oraz organizacja jasełek.</p> <p>Ślubowanie klasy I, spotkanie opłatkowe, konkursy klasowe, wyciecz-</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>wg harmonogramu na bieżąco, wg harmonogramu</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>7. Organizacja spotkań okolicznościowych oraz uroczystości, wydarzeń integrujących zespół klasowy.</p>	<p>ki, zajęcia edukacyjne poza terenem szkoły, pożegnanie Absolwentów, zabawy szkolne, zawody sportowe, akcje dobroczynne, zajęcia integracyjne, organizacja samopomocy uczniowskiej.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>wg harmonogramu,</p>
		<p>8. Przynależność do grupy, wspólnoty – realizowanie zasad moralnych, wdrażanie do postępowania zgodnie z przyjętymi zasadami, wartościami.</p>	<p>Zbiórki Gromady Zuchowej, Drużyny Harcerskiej, spotkania Koła Caritas, Szkolnego Koła Teatralnego oraz Koła redakcyjnego gazetki „Jutrzenka”. Praca w Spółdzielni Uczniowskiej oraz w Wolontariacie. Uczestniczenie w akcjach dobroczynnych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie organizacji uczniowskich</p>	<p>wg potrzeb, na bieżąco</p> <p>wg harmonogramu</p>

		<p>organizowanych przez szkołę (WOŚP, Świąteczna Paczka, zbiórki żywności itp.) Zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach pozaszkolnych (tj. zespół regionalny, schola, grupa apostołska, teatralna itp.)</p> <p>Obchody Dnia Edukacji Narodowej, Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</p> <p>Udział w gminnych uroczystościach z okazji Święta Niepodległości.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie organizacji uczniowskich</p>	<p>wg harmonogramu</p>
	9. Kształtowanie postawy patriotycznej;			

<b>II.</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalne</b>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu;</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne (drzewo genealogiczne), konkursy rodzinne. Ścisła współpraca z rodzicami.</p> <p>Uczestniczenie w uroczystościach parafialnych – rekolekcje. Imprezy organizowane przez Harcerzy i Zuchy – kiermasze, podchody itp.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie organizacji uczniowskich</p>	<p>na bieżąco wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

			Organizacja Festynu Rodzinnego.		
<b>III.</b>	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie wybranych legend.</li> <li>3. Poznanie historii zabytków.</li> </ol>	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, zajęcia edukacyjne. Uczestniczenie w konkursach przedmiotowych i recytatorskich. Organizowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi.	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
I.	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających rozwojowi i zdrowiu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. Rozwijanie zainteresowań oraz kompensowanie braków.</li> <li>2. Promowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała.</li> <li>3. Ograniczenie ciężaru plecaków noszonych przez uczniów do szkoły.</li> </ol>	<p>Zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć logopedycznych.</p> <p>Pogadanki, SKS, realizacja programu „Trzymaj formę”, konkursy o tematyce zdrowego stylu życia.</p> <p>Pogadanki z rodzicami – kontrolowanie ciężaru plecaka dziecka. Półki na książki i inne artykuły szkolne dla uczniów klas I-III.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco,</p>

		<p>4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>Sprzedaż w sklepiku szkolnym tylko zdrowych produktów, członkostwo w drużynie harcerskiej i gromadzie ruchowej. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p>	<p>nauczyciele,</p>	<p>na bieżąco</p>
		<p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu;</p>	<p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, organizacja zawodów sportowych.</p>	<p>nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>wg harmonogramu,</p>
		<p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze</p>	<p>Przeprowadzenie Ogólnopolskiego Turnieju BRD, szkolny konkurs wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym oraz akcji "Bezpiecz-</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu</p>



		<p>szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły;</p> <p>7. Kształtowanie wszechstronnie rozwiniętej osobowości.</p>	<p>ny kierowca. Bezpieczni pasażerowie”.</p> <p>Kształtowanie pożądanych cech osobowości (pracowitość, obowiązkowość, odpowiedzialność, uprzejmość).  Działalność Samorządu Szkolnego. Organizacja imprez i akcji uczniowskich.  Wspieranie i koordynowanie inicjatyw na rzecz społeczności uczniowskiej (szczęśliwy numerek, dzień bez pytania itp.). Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie PPP.</p>	<p>nauczyciele,</p>	<p>na bieżąco,</p>
--	--	---	--	---------------------	--------------------

		8. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
		9. Przestrzeganie zasad wynikających z aktualnych obostrzeń sanitarnych.	Wymaganie przestrzegania zasad, ustalenie procedur reagowania na nieprzestrzeganie zasad.	nauczyciele	na bieżąco
<b>II</b>	<b>Zdrowie i higiena psychiczna.</b>	10. Udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom w trakcie nauki zdalnej.  11. Wdrażanie do skutecznego i produktywnego uczenia się.  12. Wdrażanie do właściwej organizacji czasu (sen, nauka, czas wolny)  13. Zapobieganie negatywnemu wpływowi mediów	Działalność profilaktyczna, przekazywanie treści związanych z radzeniem sobie z emocjami i trudnymi sytuacjami. Realizacja scenariuszy lekcji wychowawczych. Pogadanki i rozmowy indywidualne.	psycholog, pedagog, wychowawcy	na bieżąco

		społecznościowych i gier komputerowych.			
--	--	---	--	--	--

### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
I.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> </ol>	<p>Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących środowiska. Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyшкольного w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekolo-</p>	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco

		wieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ży- wioną i nieżywioną.	gicznych. Pogadanki tema- tyczne.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
I.	<b>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole</b>	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji w</p>	<p>monitoring w newralgicznych miejscach, dyżury nauczycieli podczas przerw, rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze, pogadanki</p> <p>Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”.</p> <p>Wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych i urządzeń elektrotechnicznych na terenie szkoły</p> <p>badanie ankietowe na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p> <p>październik/listopad</p>

		szkole.	pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z funkcjonariuszami Policji pt. „Odpowiedzialność kar na nieletnich”.		
		4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.			
		5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych;	przeгляд monitoringu, obserwacja uczniów przez nauczycieli podczas sprawowania dyżurów	dyrekcja, nauczyciele	na bieżąco
		6. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.			
		7. Korzystanie z programu ORE „Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej w klasie” Joanny Węgrzynowskiej	Prowadzenie pozytywnej profilaktyki, zajęcia profilaktyczne z zakresu agresji, przemocy, planowanie z uczniami interwencji w sytuacji przemocy, zazna-	Pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco

			<p>jomienie nauczycieli z programem profilaktycznym (rozesłanie materiałów, przeprowadzenie szkolenia), wdrażanie nauczycieli do właściwej interwencji w sytuacji przemocy (uaktualnienie procedur), udostępnienie przez pedagoga i psychologa scenariuszy do zrealizowania na zajęciach</p>		
<b>II.</b>	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń</b>	1. Dostarczanie wiadomości o mechanizmach powstawania uzależnień;	<p>pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęcia profilaktyczne zorganizowane przy współpracy z Policją, realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwią-</p>	wychowacy, pedagog i psycholog szkolny	na bieżąco

		<p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, wczesną inicjacją seksualną.</p> <p>3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>	<p>zanie”, „Bieg po zdrowie”, przygotowanie gazetek tematycznych,</p> <p>lekcje wychowawcze, korzystanie z ulotek informacyjnych,</p> <p>lekcje wychowawcze, spotkanie z funkcjonariuszami policji pt. „Cyberprzemoc”, korzystanie z dostępnych ulotek i broszur</p>	<p>wychowawca, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawca, pedagog szkolny</p>	
<b>III.</b>	<b>Wspieranie nabywania umiejętności ra-</b>	1. Wzmacnianie umiejętności asertywnego za-	lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne	wychowawca, pedagog szkolny	na bieżąco



	<b>dzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>chowania.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).</p>	<p>lekcje wychowawcze, spotkania z funkcjonariuszami Policji pt. "Cyberprzemoc".</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny</p>	<p>wg harmonogramu</p>
<b>IV.</b>	<b>Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie</b>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce;</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów;</p> <p>3. Zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej;</p>	<p>organizacja zajęć wyrównawczych i rozwijających, wyodrębnienie uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, możliwość korzystania z konsultacji i porad nauczy-</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p>

		<p>4. Budowanie motywacji do nauki;</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu;</p> <p>7. Monitorowanie przebiegu integracji, adaptacji uczniów w klasach;</p>	<p>cieli</p> <p>lekcje wychowawcze, gazetki szkolne</p> <p>zajęcia pozalekcyjne: wolontariat, Gromada Zuchów, drużyna harcerska, SKS</p> <p>udział w imprezach szkolnych, uroczystościach, organizacja wycieczek klasowych</p> <p>kwestionariusz ankiety, lekcje wychowawcze</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, opiekunowie organizacji uczniowskich</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>według potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>
<b>V.</b>	<b>Pedagogizacja rodzi-</b>	1. Przekazywanie rodzi-	Pedagogizacja rodziców,	dyrektor, pedagog i psycho-	podczas wywiadówek

	<b>ców</b>	<p>com wiedzy na temat mechanizmów powstawania uzależnień oraz ich konsekwencji.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, paleniem papierosów, cyberprzemocą;</p> <p>3. Przekazanie rodzicom informacji na temat instytucji niosącym pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz osobom uwikłanym w przemoc domową.</p>	<p>udostępnienie ulotek i broszur profilaktycznych.</p> <p>podanie adresów instytucji i numery telefonów</p> <p>dostęp do ulotek, broszur informacyjnych</p>	<p>log szkolny</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny szkolny</p>	<p>strona internetowa szkoły, portale społecznościowe</p>
--	------------	---	--	---	---

<b>VI.</b>	<b>Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych w zakresie wychowania i profilaktyki;</li> <li>2. Poznanie i stosowanie w swojej pracy nowych metod aktywizujących</li> </ol>	<p>awanse zawodowe</p> <p>udział w konferencjach, szkoleniach, kursach</p>	nauczyciele	na bieżąco
<b>VII.</b>	<b>Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Urzędem Gminy w Bukowinie Tatrzańskiej;</li> <li>2. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Zakopanem;</li> <li>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zakopanem;</li> <li>4. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Zakopanem;</li> <li>5. Współpraca z Komisaria-</li> </ol>	Organizacja działań profilaktyczno - wychowawczych	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny/na bieżąco

		<p>tem Policji w Bukowinie Tatrzańskiej;</p> <p>6. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Bukowinie Tatrzańskiej;</p> <p>7. Współpraca z Sądami, kuratorami;</p> <p>8. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bukowinie Tatrzańskiej, z asystentami rodziny</p>			
--	--	---	--	--	--

## PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Uczniowie radzą sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia, wiedzą, do kogo mogą się zwrócić o pomoc.
2. Szkoła jest uważana za bezpieczną, w opinii uczniów i rodziców.
3. Uczniowie znają konsekwencje zażywania narkotyków, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie oraz znają konsekwencje innych uzależnień.
4. Uczniowie potrafią rozsądnie korzystać z komputera, Internetu i telefonu komórkowego.
5. Uczniowie nie używają na terenie szkoły telefonów komórkowych i innych urządzeń elektrotechnicznych dbając tym samym o własne zdrowie, dobre relacje i kontakt z rówieśnikami.
6. Nauczyciele i rodzice wyposażeni są w wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień.
7. Wypracowane są lepsze relacje uczeń – nauczyciel – rodzic.
8. Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie i tolerancyjnie.
9. Liczba uczniów wagarujących jest znacznie mniejsza.
10. Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki w nauce.
11. Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia pedagoga szkolnego oraz profesjonalnych instytucji. Zasady współżycia są przestrzegane.
12. Uczniowie dbają o właściwy wygląd, stosowny ubiór, nie używają wulgaryzmów.
13. Mienie szkoły nie jest dewastowane.
14. Uczniowie dbają o interes społeczności uczniowskiej i szkolnej.
15. Uczniowie potrafią w sposób racjonalny organizować czas wolny.
16. Uczeń stara się być dobrym kolegą, umie nawiązywać więzi z rówieśnikami, potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji, radzi sobie z porażkami i niepowodzeniami, posiada swój własny punkt widzenia i potrafi go bronić, przejawia troskę o innych, jest aktywny, kreatywny, śmiało wyraża swoje myśli, swobodnie wypowiada się na tematy dotyczące najbliższej społeczności.

## EWALUACJA PROGRAMU

Skuteczność Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę w pierwszym i drugim semestrze oraz na spotkaniach szkolnego zespołu wychowawczego.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą takich narzędzi, jak:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, kwestionariusze,
- obserwacje uczniów – prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli i pedagoga,
- hospitacje,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów,
- informacje zwrotne,
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdanie),
- rozmowy z nauczycielami,
- spotkania zespoły wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń z zakresu działań profilaktycznych.

Uzyskane wyniki, czyli fakty wynikające z ewaluacji posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, słabych i mocnych stron, możliwości i zagrożeń na przyszłość, oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia – propozycje do przyszłych działań, rodzaju i kierunku zmian.

## PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W każdym przypadku, gdy uczeń jest świadkiem wypadku, pobicia, agresywnego zachowania bądź innego zdarzenia sprzecznego z normami i zasadami obowiązującymi na terenie szkoły natychmiast zgłasza zaistnienie danego faktu najbliższej znajdującej się osobie dorosłej:

- pracownikowi szkoły,
- nauczycielowi,
- pedagogowi ,
- wychowawcy,
- dyrektorowi szkoły.

W sytuacjach objętych procedurami uczeń ma obowiązek podporządkować się do poleceń wszystkich pracowników szkoły.

### Struktura przepływu informacji

świadek zdarzenia (uczeń, pracownik)



nauczyciel



wychowawca



dyrektor, pedagog, rodzice



## SPIS TREŚCI

WSTĘP .....	3
WSPÓŁPRACA PODMIOTÓW TWORZĄCYCH WSPÓLNOTĘ SZKOŁY I ICH DZIAŁANIA.....	5
WSPÓŁPRACA .....	5
DZIAŁANIA.....	6
CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI .....	12
SYLWETKA ABSOLWENTA .....	13
OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE .....	13
GŁÓWNE ZADANIA TOWARZYSZĄCE PRACY SZKOŁY .....	16
PRZEWIDYWANE EFEKTY .....	46
EWALUACJA PROGRAMU .....	47
PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH .....	48
Procedura postępowania w przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego na terenie szkoły .....	51
Nauczyciel uzyskuje informację, że uczeń, który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.....	51
Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków .....	52
Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje przypominającą wyglądem narkotyk.....	53
Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa .....	54
Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego: .....	55
Procedura postępowania w przypadku przemocy domowej wobec dziecka .....	56
Procedura w sytuacjach zachowań agresywnych i przemocowych ze strony uczniów (przemoc fizyczna lub psychiczna).....	56
Procedura w przypadku usiłowania popełnienia samobójstwa lub zamiaru samobójczego.....	57
Procedura w przypadku śmierci samobójczej ucznia dokonanej na terenie szkoły.....	58
Procedura postępowania w przypadku, gdy po dziecko zgłasza się rodzic/opiekun prawny pod wpływem alkoholu.....	59

Procedura postępowania w przypadku kradzieży .....	59
Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy .....	60
Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia .....	62
Procedura postępowania w przypadku opuszczania lekcji przez ucznia (wagary).....	63
Procedura postępowania w przypadku samookaleczenia ucznia.....	63

## **Procedura postępowania w przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego na terenie szkoły**

Na terenie Szkoły obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych.

- Uczeń nie używa telefonu komórkowego na terenie szkoły.
- W każdym przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego na terenie szkoły, nauczyciel ma prawo zarządzać, aby uczeń odniósł go do sekretariatu do depozytu. Uczeń otrzymuje odpowiedni wpis w dzienniku szkolnym. Uczeń telefon odbiera po zakończonych lekcjach. Jeśli sytuacja to powtarza się po raz trzeci – po telefon zgłaszają się rodzice.
- Jeżeli uczeń dobrowolnie nie odniesie telefonu komórkowego do sekretariatu, do szkoły wzywani są rodzice.
- W przypadku kolejnego łamania zasad uczeń ma obniżoną ocenę z zachowania o jeden stopień. Wszelkie objawy permanentnego łamania zasad współżycia społecznego w szkole mogą być traktowane jako przejaw demoralizacji.

**Nauczyciel uzyskuje informację, że uczeń, który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji – podjęcie następujących kroków:**

- Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy.
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

- Jeżeli rodzice odmówią współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
- Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304<sup>2</sup> kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły zobowiązany jest niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

**Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków – nauczyciel:**

- Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
- Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie ani życie.
- Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
- Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swo-

im zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

- Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń ( przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
- Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 18 lat stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

**Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje przypominającą wyglądem narkotyk** powinien podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
- Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informację dotyczące szczegółów zdarzenia.

W przypadku, gdy **nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk** powinien podjąć następujące kroki:

- Powiadamia dyrektora i pedagoga.

- W obecności innej osoby ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- Pedagog powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców (opiekunów ucznia) i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki szkoła wzywa policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu, bezzwłocznie przekazuje ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

*Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karane jest:*

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
- udzielanie innej osobie ułatwienie lub umożliwienie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

*Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeżeli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17. Uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat popełnia przestępstwo i podlega przepisom ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – KPK.*

### **Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:**

- Niezwłoczne zawiadomienie dyrektora szkoły.
- Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.

- Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
- Powiadomienie rodziców ucznia.
- Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
- Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

*W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję.*

#### **Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**

- Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia przez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
- Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- Powiadomienie rodziców ucznia.
- Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
- W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do przedmiotów, wezwać policję – Tel. 997 lub 112.

### **Procedura postępowania w przypadku przemocy domowej wobec dziecka**

- Informacją, bądź sygnałem występowania przemocy mogą być zauważone ślady na ciele, specyficzne zachowanie bądź sygnały, informacje docierające od innych osób.
- Zawiadomić dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę klasy.
- Rozmowa pedagoga o charakterze wyjaśniająco-wspierającym z uczniem. Sporządzenie notatki z opisem dolegliwości, zachowań (cytując wypowiedzi dziecka) Jeśli konieczne – udzielenie pomocy medycznej i zapewnienie dziecku bezpieczeństwa (ew. kontakt z sądem rodzinnym). Zdiagnozowanie czy jest to sygnał o wysokim czy niskim stopniu wiarygodności.
- Wszczęcie procedury „Niebieska Karta”
- Rozmowa z dzieckiem w obecności psychologa i rodzica lub najbliższej osoby dorosłej, wypełnienie Kart. Poinformowanie o możliwościach pomocy ( na terenie szkoły i przez inne instytucje).
- Powiadomić: Policję, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny.
- W razie potrzeby wezwać Policję w celu odseparowania dziecka od sprawców.
- Sporządzić szczegółową notatkę z przeprowadzonych działań.
- (dołączyć procedurę Niebieskiej Karty w oświecie– schemat)

### **Procedura w sytuacjach zachowań agresywnych i przemocowych ze strony uczniów (przemoc fizyczna lub psychiczna)**

- Nauczyciel, pracownik szkoły, który jest świadkiem stosowania przemocy ma obowiązek zareagować w celu zabezpieczenia przed dalszą agresją.
- Nauczyciel, pracownik szkoły zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.
- Wychowawca przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z uczniem i powiadamia rodziców.



- Wychowawca, jeżeli sytuacja tego wymaga, zgłasza ten fakt pedagogowi szkolnemu, a ten dyrektorowi szkoły.
- W przypadku szczególnie drastycznych aktów agresji lub gdy, akty te powtarzają się nauczyciel lub wychowawca sporządza notatkę opisującą sytuację i przekazuje ją pedagogowi szkolnemu.
- Wychowawca natychmiast powiadamia rodziców sprawcy i poszkodowanego pisemnie lub telefonicznie i odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
- Uczeń stosujący przemoc otrzymuje naganę wychowawcy, a w poważniejszych przypadkach lub powtarzających się aktach przemocy – naganę dyrektora lub inną karę przewidzianą regulaminem.
- W szczególnych przypadkach powtarzających się aktów agresji lub w przypadkach szczególnie drastycznych, dyrektor szkoły zgłasza te fakty policji.

### **Procedura w przypadku usiłowania popełnienia samobójstwa lub zamiaru samobójczego**

- Działania uprzedzające, zapobiegawcze. Monitorowanie stanu psychicznego uczniów, reagowanie na symptomy ostrego, chronicznego stresu, objawy depresji.
- Działania interwencyjne:
  - Ustal i potwierdź rodzaj zdarzenia. Zbierz wstępnie informacje o okolicznościach zdarzenia. Dokonaj szybkiej oceny zagrożeń, np. ryzyko umiarkowane - uczeń mówi o samobójstwie, nie mówi jak to zrobi, nie było wcześniejszych prób; duże ryzyko - wystąpiły czynniki przedwypadkowe, uczeń mówi jak to zrobi, były wcześniejsze próby; ekstremalne ryzyko - wystąpiły wskaźniki przedwypadkowe, uczeń dokonał samookaleczenia, podjął próbę nieudanego zamachu samobójczego lub inne.
  - Nie pozostawiaj ucznia samego.
  - Usuń wszystko, co może ułatwić realizację zamiaru.
  - Bez rozgłosu przeprowadź ucznia w bezpieczne, ustronne miejsce.

- Zawiadam wychowawcę i pedagoga szkolnego, poinformuj o wynikach swojej oceny sytuacji (ryzyka).
- Zawiadam dyrekcję szkoły- Dyrekcja zawiadamia jednostkę sprawującą nadzór nad szkołą.
- Wezwij pomoc (pogotowie, policję, straż) jeśli potrzeba. Zadbaj, żeby interwencja służb przebiegała dyskretnie. Towarzysz uczniowi.
- Wychowawca powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych.

Dyrekcja szkoły dokonuje wyboru priorytetów i ustala strategię działań uzależniając ją od oceny sytuacji.

### **Procedura w przypadku śmierci samobójczej ucznia dokonanej na terenie szkoły**

Pracownik, który pierwszy dotrze na miejsce:

1. Udziela pierwszej pomocy niemedycznej,
2. Informuje innego pracownika szkoły celem powiadomienia dyrekcji,
3. Pozostaje w miejscu zdarzenia do przybycia właściwych służb,
4. Dyrekcja zapewnia obecność drugiego pracownika celem izolacji miejsca zdarzenia oraz pomocy w prowadzeniu pierwszej pomocy.

Dyrektor szkoły niezwłocznie kontaktuje się w sytuacji śmierci samobójczej dokonanej na terenie szkoły z:

- służbami medycznymi;
- rodzicami ucznia;
- policją, prokuraturą;
- organem nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor szkoły powiadamia rodziców o zdarzeniu. Organizuje i udziela pomocy służbom ratowniczym i policji w przypadku ich działań. Podejmuje decyzje o dalszej organizacji pracy szkoły w danym dniu. Organizuje interwencję grupową dla uczniów i nauczycieli.

### **Procedura postępowania w przypadku, gdy po dziecko zgłasza się rodzic/opiekun prawny pod wpływem alkoholu**

- Pracownik szkoły, który jest świadkiem zdarzenia lub otrzymał informację o tym, że po nieletniego ucznia przyszedł pijany rodzic, bezzwłocznie powiadamia o tym wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego i dyrekcję.
- Dyrektor wydaje takie dyspozycje, które natychmiast pozwolą udzielić dziecku wsparcia i odizolować je od pijanego.
- Szkoła nawiązuje kontakt z drugim rodzicem lub na podstawie wcześniejszej zgody przekazuje dziecko osobom upoważnionym (wskazanym przez rodziców na piśmie, pismo takie powinno znajdować się u wychowawcy klasy)
- Jeżeli nie ma możliwości przekazania dziecka drugiemu rodzicowi lub nie są upoważnieni inni dorośli do odbioru osoby nieletniej, dziecko umieszcza się w świetlicy szkolnej.
- Niezależnie od wymienionych czynności dyrektor dba, by o zdarzeniu powiadomiona została policja; zawsze wtedy, gdy nie ma osoby mogącej odebrać dziecko ze świetlicy.
- Jeżeli sytuacja nie miała miejsca jednorazowo, szkoła ma obowiązek o zdarzeniach zawiadomić pisemnie sąd rejonowy, wydział rodzinny i nieletnich.

### **Procedura postępowania w przypadku kradzieży**

- Ustalenie sprawcy kradzieży (jeśli jest to możliwe).

- Rozmowa wychowawcy z uczniem celem ustalenia okoliczności kradzieży.
- Poinformowanie pedagoga/psychologa oraz dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- Wezwanie do szkoły rodziców ucznia i przekazanie im informacji.
- Sporządzenie zapisu w dzienniku szkolnym.
- Zobowiązanie ucznia do oddania skradzionej rzeczy ewentualnie pokrycie kosztów skradzionego przedmiotu.
- W przypadku odmowy współpracy przez ucznia i rodziców powiadomienie policji.
- Dalszy tok postępowania prowadzi policja.
- Konsekwencje dla ucznia – zgodne ze Statutem szkoły.

### **Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy**

Do zjawisk związanych z cyberprzemocą zalicza się:

- Robienie zdjęć innym osobom telefonem komórkowym bez zgody rodziców/opiekunów prawnych,
- Wstawianie zdjęć osób zarejestrowanych na fotografii bez ich zgód, a szczególnie przy ich wyraźnym sprzeciwie,
- Włamania na pocztę elektroniczną, strony internetowe, kradzież treści zamieszczonych na prywatnych stronach internetowych,
- Stalking (nękanie przy pomocy Internetu, telefonów komórkowych),
- Groźby i znieważania wysyłane za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych,
- Umieszczanie wulgarnych treści w Internecie, publikacja ich w miejscach masowego dostępu dzieci i młodzieży,
- Bezprawne wykorzystywanie informacji,

- Uwodzenie i treści pornograficzne w Internecie.
  - Ujawnienie przypadku cyberprzemocy (zgłoszenie przez uczniów, rodziców, świadków zdarzenia, nauczycieli). Stworzenie warunków do bezpiecznego zgłoszenia zdarzenia karalnego (zapewnienie anonimowości osobie zgłaszającej, szczególnie dziecku).
  - O zdarzeniu informowany jest wychowawca klasy, w której zaistniała sytuacja cyberprzemocy.
  - Wychowawca przekazuje informację o zdarzeniu pedagogowi szkolnemu oraz dyrektorowi szkoły. Wychowawca wraz z pedagogiem ustalają okoliczności zdarzenia oraz świadków. Wszystkie dowody zastosowanej cyberprzemocy zbiera wychowawca wraz z pedagogiem.
  - Wychowawca podejmuje działania na rzecz natychmiastowego przerwania aktu cyberprzemocy (np. zawiadomienie administratora serwisu w celu usunięcia materiału, żądanie natychmiastowego usunięcia wszystkich filmów ośmieszających z telefonu sprawcy itp.)
  - Wychowawca przy pomocy pedagoga ustala, kto jest sprawcą zdarzenia.
  - Gdy sprawcą jest uczeń szkoły, pedagog prowadzi rozmowę pozwalającą ustalić przyczyny dokonania cyberprzemocy. W uzasadnionych wypadkach należy udzielić sprawcy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, celem uniknięcia na przyszłość podobnych zachowań.
  - Kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi sprawcy celem omówienia zachowania dziecka, zapoznania z materiałem dowodowym oraz decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych środkach dyscyplinarnych wobec ich dziecka.
  - W sytuacjach uzasadnionych pedagog powiadamia Komendę Policji lub sąd rodzinny o dokonaniu cyberprzemocy.

- Wobec sprawcy wyciąga się konsekwencje zgodne ze Statutem Szkoły. Uczeń, który dokonał cyberprzemocy jest monitorowany przez pedagoga i wychowawcę, celem zapobiegania aktom zemsty na osobach poszkodowanych.
- Jeśli sprawca jest nieznany, należy – o ile to możliwe - dokonać natychmiastowego przerwania aktu cyberprzemocy od administratora serwisu oraz powiadomić Policję.
- Rodzice/opiekunowie prawni dziecka - ofiary winni być natychmiast poinformowani o sposobie rozwiązania sytuacji związanej z cyberprzemocy.
- Z zaistniałego zdarzenia należy sporządzać przez cały czas wyjaśniania sprawy notatki służbowe, w której zawarte będą daty i miejsca rozmów, personalia osób biorących udział w wyjaśnianiu spraw, opisy przebiegu wydarzeń oraz podpisy świadków zdarzenia i wyjaśniania sprawy.

Wobec ofiary cyberprzemocy wychowawca podejmuje działania ochronne i wspierające. Zapewnia ucznia, że dobrze zrobił zgłaszając zdarzenie. Radzi, jak powinien postąpić, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie dopuścić do eskalacji prześladowania.

Sytuacja dziecka, które padło ofiarą przemocy, musi być monitorowana, aby nie dopuścić do dalszych działań przemocowych lub odwetowych ze strony sprawcy. Podobnie należy postąpić w przypadku, gdy o zdarzeniu poinformowali świadkowie, a nie ofiara cyberprzemocy.

**Podczas wyjaśniania sprawy nie należy dopuszczać do konfrontacji sprawcy z ofiarą celem zachowania poczucia bezpieczeństwa ofiary cyberprzemocy.**

#### **Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia**

- Zgłoszenie faktu wychowawcy klasy.
- Wychowawca powiadamia o fakcie rodziców/prawnych opiekunów ucznia, pedagoga/psychologa oraz dyrekcję.

- Rozmowa pedagoga/psychologa dyscyplinująca i profilaktyczna – powiadomienie ucznia w obecności rodziców o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia przez osoby niepełnoletnie.
- Udzielenie upomnienia i odpowiedni zapis w dzienniku szkolnym.

### **Procedura postępowania w przypadku opuszczania lekcji przez ucznia (wagary)**

W sytuacji, gdy wychowawca lub nauczyciel podejrzewa, że uczeń jest nieobecny w szkole z powodu wagarów:

- Nauczyciel natychmiast kontaktuje się z wychowawcą.
- Wychowawca natychmiast kontaktuje się z rodzicem.
- Jeżeli podejrzenia się potwierdziły, po przyjściu ucznia do szkoły przeprowadza z nim rozmowę wychowawczą i powiadamia pedagoga szkolnego, który przeprowadza z uczniem rozmowę motywującą, spisuje kontrakt lub podejmuje inne środki oddziaływania wychowawczego. Pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z rodzicami ucznia na temat prawnych konsekwencji niezrealizowania obowiązku szkolnego.
- Jeżeli uczeń nadal wagaruje pedagog informuje o tym fakcie dyrektora szkoły.
- Jeżeli ww. działania są nieskuteczne, uczeń otrzymuje upomnienie dyrektora na forum klasy lub szkoły.
- Jeżeli uczeń nadal uporczywie wagaruje dyrektor zgłasza ten fakt do Sądu Rodzinnego i Nieletnich z uwagi na zagrożenie demoralizacją.

### **Procedura postępowania w przypadku samookaleczenia ucznia**

W przypadku sytuacji, w której uczeń dokonuje samookaleczenia, należy:

- Uniemożliwić uczniowi kontynuowanie czynności samookaleczenia poprzez zastosowanie słownej perswazji i natychmiastowe odebranie niebezpiecznego przedmiotu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
- Udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanemu.
- W razie potrzeby poprosić osobę dorosłą lub ucznia o wykonanie telefonu z sekretariatu celem wezwania pogotowia ratunkowego.

- Jeżeli wydarzenie miało miejsce podczas zajęć lekcyjnych, zapewnić opiekę pozostałym uczniom z pomocą innego nauczyciela lub personelu sprzątającego.
- Poinformować o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję, pedagoga i wychowawcę klasy, do której chodził uczeń dokonujący samookaleczenia.
- Poinformować rodziców ucznia (wychowawca / dyrekcja).
- Sporządzić notatkę służbową o zaistniałym zdarzeniu/ wypełnić zgłoszenie wypadku i złożyć w sekretariacie szkoły.

#### **Procedura postępowania w przypadku samookaleczenia ucznia**

- Wychowawca, pedagog lub psycholog diagnozują sytuację.
- Wychowawca, pedagog lub psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem oraz powiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji.
- Wychowawca, pedagog lub zobowiązują rodziców do konsultacji psychiatrycznej ich dziecka.
- Wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny informuje rodziców o możliwości wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.
- O zdarzeniu należy poinformować dyrektora szkoły.